



# Afrapportering af tilsyn i daginstitution

**Holeby Landsbyordning Børnehave**

**Dato for tilsynet**

**d. 12. april 2023**

# Indhold

|   |    |
|---|----|
| Indledning .....  | 3  |
| Ansatte, ud over leder .....                                    | 3  |
| Familiedialoger og underretninger .....                         | 4  |
| 3- års-sprogvurderingen .....                                   | 4  |
| Talesproglige færdigheder - 3-årige .....                       | 4  |
| Dannelsesrygsæk .....   | 4  |
| Pejlemærke: Dagtilbud 3 – 6 år .....                            | 3  |
| KIDS-måling .....   | 3  |
| Børnemiljøvurdering .....                                       | 4  |
| Kvalitet .....  | 4  |
| Pejlemærke: Overgang til skole .....                            | 5  |
| Forældremøde .....  | 5  |
| Overleveringsmøde .....   | 5  |
| Før opstart .....   | 5  |
| Besøg i SFO og skole .....                                      | 6  |
| Arrangement i SFO og skole .....                                | 6  |
| Pejlemærke: Forældresamarbejde .....                            | 6  |
| Velkomstbrev .....  | 6  |
| Dialoghjul .....  | 6  |
| Brugertilfredshedsundersøgelse (BTU) .....                      | 7  |
| Forældresamarbejde .....  | 7  |
| Refleksion og feedback til forsat faglig udvikling .....        | 8  |
| Børnesyn .....  | 8  |
| Dannelse, læring og børneperspektiv .....                       | 8  |
| Leg og Børnefællesskaber .....                                  | 9  |
| Det kollegiale samarbejde om det pædagogiske læringsmiljø ..... | 9  |
| Anbefalinger .....  | 10 |
| Det anbefales derfor i et udviklingsperspektiv: .....           | 10 |

## Indledning

Ifølge dagtilbudslovens § 5 skal Kommunalbestyrelsen føre tilsyn med indholdet af kommunes dagtilbud og den måde, hvorpå opgaverne udføres, herunder at de mål og rammer, der er fastsat efter § 3, og rammer og eventuelle prioriterede indsatser fastsat efter § 3a efterleves.

Formålet med det pædagogiske tilsyn er, som beskrevet i Tilsynskonceptet for dagtilbud fra marts 2020, både at kontrollere, at dagtilbuddene efterlever gældende lovgivning og kommunale mål og rammer, og at understøtte den fortsatte faglige kvalitetsudvikling.

Pædagogisk kvalitet er altid i udvikling, og tilsyn vil derfor, uanset den eksisterende kvalitet, forholde sig til den fortsatte faglige udvikling af de pædagogiske læringsmiljøer. Tilsyn bliver fulgt op af arbejde med læreplanen og handleplaner udarbejdet af leder og medarbejdere, der afspejler det langsigtede arbejde med kvalitet i hverdagspraksis.

Rapporten er udarbejdet på baggrund af indsamlet data om institutionen, observationer og dialog med ledelse, medarbejdere og forældrerepræsentanter.

## Ansatte, ud over leder

Opgørelsen herunder omfatter også puljeansatte. Leder, pædagogstuderende og timelønnede vikarer er ikke medregnet. Hvis der er ansat en vikar for en sygemeldt medarbejder eller en medarbejder på barsel, vil begge være medregnet. Data er pr. 1. januar 2023.

Antal ansatte: 10

Antal årsværk: 9,1

% andel pædagoger: 74,7%

% andel pædagogmedhjælpere og pædagogiske assistenter: 25,3%

Antal børnehavebørn: 46

Antal børnehavestuer: 2 stuer i børnehaven og 1 gruppe i skoven

## Pejlemærke: Dagtilbud 3 – 6 år

I æstetiske og inspirerende læringsmiljøer udvikler og stimulerer vi fortsat børnenes alsidige, personlige og sproglige fokus. Leg og læring i fællesskaber, der har fokus på børnenes nysgerrighed, begejstring og skabertrang understøttes.

## KIDS-måling

KIDS-målingen i temaet "De fysiske omgivelser" vurderes på en skala fra 1- 5, og den enkelte institutions gennemsnitsmåling er for dette tema minimum 3,5.

**Myretuen:****Vurdering af fysiske omgivelser:** 4,2**Vurdering af relationer:** 4,1**Vurdering af leg og aktivitet:** 3,5

Observation i tidsrummet kl. 10:30-12:30

**Skoven:****Vurdering af fysiske omgivelser:** 5**Vurdering af relationer:** 4,6**Vurdering af leg og aktivitet:** 4,4

Observation i tidsrummet kl. 10:30-12:30

**Vurdering:** Dagtilbud opfylder krav**3- års-sprogvurderingen**

Der er en stigning i antallet af børn, der ved 3- års-sprogvurderingen placeres i "generel indsats".

**Vurdering:** Dagtilbud opfylder krav**Talesproglige færdigheder - 3-årige**

|                   | 2022  | 2021  | 2020  |
|-------------------|-------|-------|-------|
| Antal tests i alt | 11    | 8     | 16    |
| Generel indsats   | 81,8% | 62,5% | 68,8% |
| Fokuseret indsats | 18,2% | 12,5% | 6,3%  |
| Særlig indsats    | 0,0%  | 12,5% | 12,5% |
| Ikke placeret     | 0,0%  | 12,5% | 12,5% |

**Børnemiljøvurdering**

Resultat af Børnemiljøvurderingen følger som minimum landsgennemsnittet.

**Vurdering:** Dagtilbud opfylder krav

## Familiedialoger og underretninger

Der er sammenhæng mellem sociale indekstal og antallet af familiedialoger og underretninger.

Antal oprettede familiedialoger i perioden 1. januar 2022 – 31. december 2022: 5 familiedialoger.

Antal underretninger i perioden 1. januar 2022 – 31. december 2022: 2 underretninger.

**Vurdering:** Dagtilbud opfylder krav

## Dannelsesrygsæk

Dannelsesrygsækken udgøres af følgende besøg:

2-3 årige: Besøg på Lolland bibliotekerne, hvor der arbejdes med teater og sprogstimulation.

3-5 årige: De 3-5 årige skal opleve "det store lærred" når Børnebiffen kommer til Lolland

5-6 årige: Billedfabrikken i Nykøbing F. Billedkunst: På vej i skole.

**Vurdering:** Dagtilbud opfylder krav

## Kvalitet

Forældrebestyrelse inddrages en gang årligt i drøftelser af kvalitet i dagtilbud.

**Vurdering:** Dagtilbud opfylder krav

## Pejlemærke: Overgang til skole

Vi lægger vægt på at overdrage viden og professionelle erfaringer om barnet, sådan at skolen har et fagligt grundlag for at kunne støtte barnet i skolen. Vi kalder det brobygning.

Vi arbejder for, at den kommunale folkeskole er det naturlige valg for alle børn og forældre.

## Forældremøde

Der afholdes forældremøde for førskolebørn med deltagelse af indskolingsleder/landsbyordningsleder.

**Vurdering:** Dagtilbud opfylder krav

## Overleveringsmøde

Forældre inviteres til overleveringsmøder mellem dagtilbud, SFO og skole.

**Vurdering:** Dagtilbud opfylder krav

## Før opstart

Én gang før opstart i førskole SFO besøger børn og pædagoger fra dagtilbud SFO og Skole.

**Vurdering:** Dagtilbud opfylder krav

Minimum to gange om året besøger pædagog fra SFO og skole dagtilbud for at danne relationer til børnene.

**Vurdering:** Dagtilbud opfylder krav

## Besøg i SFO og skole

Minimum to gange om året besøger børn og pædagog fra dagtilbud SFO og skole, for at skabe tryghed i de nye rammer.

**Vurdering:** Dagtilbud opfylder krav

## Arrangement i SFO og skole

Skole og SFO inviterer kommende skolebørn til et arrangement på SFO/Skole – ex teaterforestillinger i 0. klasse.

**Vurdering:** Dagtilbud opfylder krav

## Pejlemærke: Forældresamarbejde

Dagtilbud skaber en tryk og god overgang fra hjem til dagtilbud og samarbejder tæt med forældrene gennem hele barnets tid i dagtilbud.

Forældrene er barnets vigtigste omsorgsgiver og har dermed hovedansvaret for barnets trivsel, dannelse og udvikling.

## Velkomstbrev

Alle nye forældre modtager et velkomstbrev.

**Vurdering:** Dagtilbud opfylder krav

## Dialoghjul

Minimum fire gange følges der op på barnets trivsel, udvikling og læring, sammen med forældrene, med afsæt i dialoghjul:

9 – 14 mdr.

2 år

3 år

På vej i skole

**Vurdering:** Dagtilbud opfylder delvist ikke krav, der er systematik for udarbejdelse af dialoghjul, men der skal laves opfølgning på udarbejdelsen.

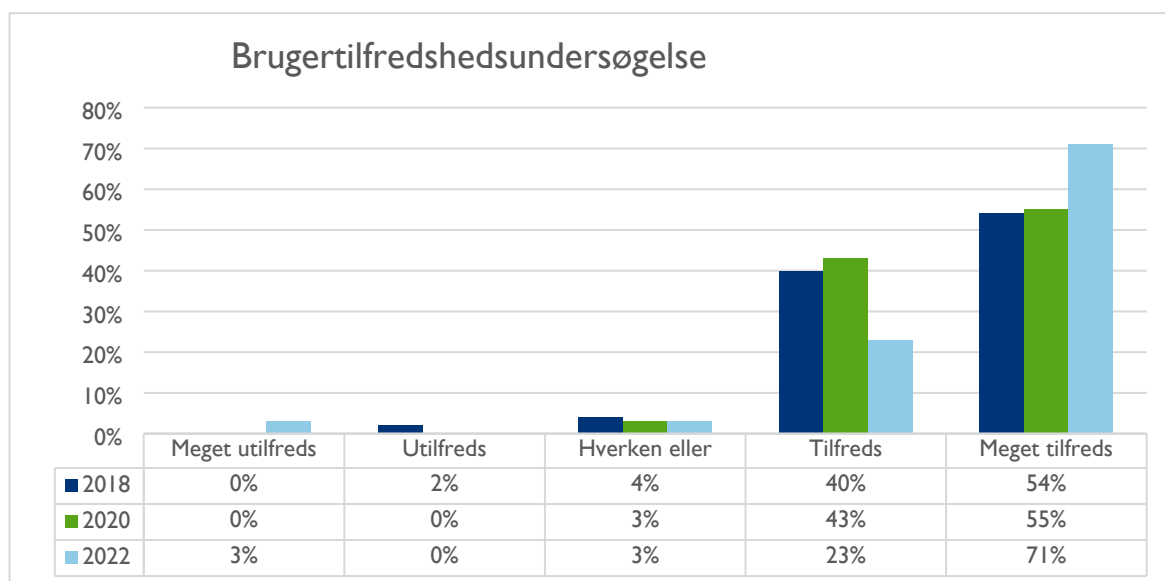
Antal dialoghjul udarbejdet i 2022:

|              | Antal dialoger | Procent af børn i institution |
|--------------|----------------|-------------------------------|
| Fagpersonale | 24             | 52,2%                         |
| Forældre     | 16             | 34,8%                         |

## Brugertilfredshedsundersøgelse (BTU)

Resultaterne fra brugertilfredshedsundersøgelsen (BTU) er som minimum på samme (høje) niveau som tidligere år.

|                 | 2018 | 2020 | 2022 |
|-----------------|------|------|------|
| Meget utilfreds | 0%   | 0%   | 3%   |
| Utilfreds       | 2%   | 0%   | 0%   |
| Hverken eller   | 4%   | 3%   | 3%   |
| Tilfreds        | 40%  | 43%  | 23%  |
| Meget tilfreds  | 54%  | 55%  | 71%  |



**Vurdering:** Dagtilbud opfylder krav

## Forældresamarbejde

Forældresamarbejde drøftes to gange årligt på forældrebestyrelsesmøder.

**Vurdering:** Dagtilbud opfylder krav

## Refleksion og feedback til forsat faglig udvikling

### Børnesyn

Dagtilbuddet skal bl.a. være med til at understøtte det gode børneliv, forstået som et liv, hvor der er plads og ro til at være barn og hvor et nært og tillidsskabende pædagogisk personale giver barnet nærvær, omsorg og tryghed til at kunne lære og udvikle sig.

Dagtilbuddet skal give børn medbestemmelse og skabe læringsmiljøer, der tager udgangspunkt i børnenes perspektiv og skabe organisatoriske rammer og et læringsmiljø, der muliggør, at børnene oplever nærhed, trivsel, læring, udvikling og anerkendende relationer.

### I hvilken grad observeres handlinger, der understøtter børnesyn og børnefællesskaber, herunder at medarbejderne:

- Har et positivt syn og forventninger til børn.
- Værner om børns ret til at være børn, til at være forskellige, og til at udvikle sig i forskellige tempo, samt skabe balance mellem individ og fællesskab.
- Fremmer den børneinitierede leg, som værner om børnenes initiativ, fantasi og virkelyst.



- Udviser omsorg, stimulerer og udfordrer børnene for at understøtte deres trivsel, læring, udvikling og dannelse, samt giver børn medbestemmelse, og skaber læringsmiljøer, der tager udgangspunkt i børnenes perspektiv.
- Udfordrer alle børn og skaber en oplevelse af mestring, blandt andet i forbindelse børne- og vokseninitierede aktiviteter.
- Sammen med andre relevante fagprofessionelle, et ansvar for at sikre, at *alle* børn deltager i fællesskabet, uanset baggrund, sprog, kultur og traditioner.

### **Vurdering af børnesyn ved anmeldt tilsyn 2022, samlet for de to enheder:**

Det vurderes på baggrund af tilsyn, at dagtilbuddets børnesyn i børnehaven omsættes i praksis med god kvalitet, der tilgodeser *alle* børn.

Der observeres fremragende kvalitet i børnehavens relationelle arbejde med opmærksomhed på barn-voksen relationen (KIDS: 4,6), og at det pædagogiske personale giver god støtte til børnenes indbyrdes relationer og venskaber (KIDS: 4).

Det vurderes på baggrund af tilsyn, at børnehavens børnesyn i børnehaven omsættes i praksis, der med god kvalitet tilgodeser børn i udsatte positioner.

Der er i børnehaven god tydelighed i læringsmiljøerne inde (KIDS: 4) og fremragende tydelighed ude (KIDS: 5)

**Ved uanmeldt tilsyn 2023 vurderes det for Myretuen:** en tilbagegang i det pædagogiske personales støtte til børnenes indbyrdes relationer og venskaber (KIDS: 3,4) samt tydelighed i læringsmiljøerne inde (KIDS: 3). Der vurderes ligeledes en tilbagegang i, at børnehavens børnesyn i børnehaven omsættes i praksis, der med tilstrækkelig kvalitet tilgodeser børn i udsatte positioner.

**Ved uanmeldt tilsyn 2023 vurderes det for Skoven:** udvikling på alle områder.

## **Dannelse, læring og børneperspektiv**

Dagtilbuddet skal bl.a. fremme børns trivsel, læring, udvikling og dannelse gennem trygge og pædagogiske læringsmiljøer, hvor legen skal være grundlæggende og der skal tages udgangspunkt i et børneperspektiv.

Dagtilbuddet skal medtænke dannelse, ligestilling og demokrati i den daglige pædagogiske praksis, så børnene oplever at medvirke i og have indflydelse på udformningen af dagligdagen og aktiviteterne uanset baggrund, køn, alder og kultur.

Dagtilbuddet skal give børnene mulighed for behandle og eksperimentere med deres erfaringer fra hjemmet og andre arenaer. Børnene skal have mulighed for at få alsidige oplevelser og erfaringer fra natur, nærmiljø, kultur og samfund.

### **I hvilken grad observeres handlinger, der understøtter dannelse, læring og børneperspektiv, herunder:**

- Et alsidigt, inddragende og trygt læringsmiljø, der fremmer eksperimenterende kompetencer: Udforske med krop og sanser ved at blive mødt af spørgsmål, undre sig, stille spørgsmål, eksperimentere med materialer, og gøre opdagelser, kommunikere, udveksling og sociale

interaktioner. Opleve nyt og opleve, at de kan ændre regler, finde innovative og kreative løsninger med andre børn og voksne, samt lyst til at lære og opleve mere.

- Barnet inviteres til at være aktivt deltagende, så barnet selv er med til at skabe sin læring og deltagelse i demokratiske sammenhænge, som personalet er med til at skabe.
- Børnenes legeindhold bruges som pejlemærker for, hvad der optager dem, hvad der kan være en udfordring for deres læring og udvikling, og hvad der derfor er oplagt at arbejde videre med i planlagte læringsaktiviteter.

### **Vurdering af dannelse, læring og børneperspektiv ved anmeldte tilsyn 2022, samlet for de to enheder:**

Det vurderes på baggrund af tilsyn, at børnehaven i tilstrækkeligt omfang tilbyder pædagogiske læringsmiljøer, der i et børneperspektiv understøtter dannelse og læring.

Der observeres tilstrækkelig kvalitet i det pædagogiske læringsmiljø i arbejdet med understøttelse af demokrati og børnenes deltagelse (KIDS: 3,1).

Tilsynets observationer og dialoger med børnene viser at børnene i høj grad ved hvad de skal og hvilke forventninger der er til dem i fx overgange.

Der observeres samtidig i hverdagspraksis god kvalitet i arbejdet med kommunikation og sprog (3,7).

**Ved uanmeldt tilsyn 2023 vurderes det for Myretuen:** fremgang i det pædagogiske læringsmiljø i arbejdet med understøttelse af demokrati og børnenes deltagelse (KIDS: 3,3). Der observeres en tilbagegang i arbejdet med kommunikation og sprog (KIDS:3,1).

**Ved uanmeldt tilsyn 2023 vurderes det for Skoven:** høj grad fremgang i understøttelse af demokrati og børnenes deltagelse (KIDS: 4) og i arbejdet med kommunikation og sprog (4,2).

## **Leg og Børnefællesskaber**

Legen skal være en gennemgående del af et dagtilbud.

Dagtilbuddet skal give plads til, at det enkelte barn både kan vise initiativ og kan være aktivt deltagende, samtidig med at fællesskabet skaber rum til alle, nye relationer og mulighed for at prøve forskellige positioner mv.

Dagtilbuddet skal gennem børnefællesskaber skabe rum for, at børn kan etablere venskaber på tværs af alder, køn, kultur og at mobning forebygges.

### **I hvilken grad observeres handlinger, der understøtter leg, herunder:**

- At opstille rammer for leg, dannelse og læring i børnefællesskaber.
- At legen somme tider skal støttes, guides og rammesættes for, at alle børn kan være med, og at legen udvikler sig positivt for alle børn.
- At børns spontane og selvorganiserede leg både skal anerkendes, respekteres og gives betydelig plads i hverdagen.
- Medarbejdere, der tager ansvar for at have en opmærksomhed på, hvordan legefællesskaberne blandt børnene udvikler sig, samt skabe balance mellem individ og fællesskab.

## **Vurdering af Leg og Børnefællesskaber ved anmeldt tilsyn i 2022, samlet for de to enheder:**

Det vurderes på baggrund af tilsyn i dagtilbuddet, at de pædagogiske læringsmiljøer i tilstrækkelig omfang understøtter leg og børnefællesskaber.

Der observeres tilstrækkelig kvalitet i læringsmiljøets understøttelse af den børneinitierede leg og aktivitet (KIDS: 3,2). Der observeres minimal voksenstøtte til børnenes leg (KIDS: 2,4), men god vokseninitieret leg og aktivitet (KIDS: 4).

**Ved uanmeldt tilsyn 2023 vurderes det for Myretuen:** tilbagegang i læringsmiljøets understøttelse af den børneinitierede leg og aktivitet (KIDS: 2,8), men en mindre stigning i voksenstøtte til børns leg (KIDS: 2,6), hvor kvaliteten kun delvist var tilstrækkeligt på observationstidspunktet. Vokseninitieret leg og aktivitet er fortsat god (KIDS: 4).

**Ved uanmeldt tilsyn 2023 vurderes det for Skoven:** fremgang i læringsmiljøets understøttelse af den børneinitierede leg og aktivitet (KIDS: 4,2). Der vurderes en udvikling i voksenstøtte til børns leg (KIDS: 3,6) og fremgang i vokseninitieret leg og aktivitet er fortsat god (KIDS: 4,3).

## **Det kollegiale samarbejde om det pædagogiske læringsmiljø**

Dagtilbuddet skal bl.a. tilrettelægge et pædagogisk læringsmiljø, så det inddrager hensynet til børnenes perspektiv og deltagelse, børnefællesskabet, børnegruppens sammensætning og børnenes forskellige forudsætninger.

Det pædagogiske læringsmiljø skal altid tilrettelægges, så det inddrager hensynet til børnenes perspektiv og deltagelse, børnefællesskabet, børnegruppens sammensætning og børnenes forskellige forudsætninger, og skal være til stede hele dagen. Det indebærer at børnenes læring finder sted hele dagen.

## **I hvilken grad observeres handlinger, der understøtter det kollegiale samarbejde om det pædagogiske læringsmiljø?**

Det forudsætter:

- At det pædagogiske personale og ledelse løbende har blik for, hvordan praksis kan rammesættes, organiseres og tilrettelægges, så børnene får de bedste forudsætninger for at lære og udvikle sig.
- At personalet skal gøre sig pædagogisk-didaktiske overvejelser om et pædagogisk læringsmiljø, der understøtter børnegruppens kropslige, sociale, emotionelle og kognitive læring og udvikling.

## **Vurdering af det kollegiale samarbejde om det pædagogiske læringsmiljø:**

### **Vurdering af det kollegiale samarbejde om det pædagogiske læringsmiljø ved anmeldt tilsyn 2022, samlet for de to enheder:**

Der observeres god kvalitet i børnehavens fysiske læringsmiljøer inde (KIDS: 4,2) og fremragende kvalitet ude (KIDS: 5).

Der observeres forskel i opbygning af rutiner på tværs af stuer og matrikler og samtidig observeres forskelle i medarbejdernes svagheder med oplagt mulighed for at lære af hinanden.

Praksis er i nogen grad i overensstemmelse med rammen i den pædagogiske læreplan. Der er gode, stilladserede overgange for børnene og meget gode konfliktløsningskompetencer, hvor børnene inddrages. Den lokale læreplan beskriver praksisnært, hvordan der gennem hele dagen arbejdes med læreplanstemaer og mål. Der kan dog med fordel være mere fokus på hvad børnene skal lære i hverdagens opbygning.

Tilsynets observationer og dialoger med det pædagogiske personale viser dog i høj grad faglige begrundelser for, hvorfor den pædagogiske hverdag er tilrettelagt som den er, men der kan med fordel arbejdes med at styrke børnenes deltagelsesmuligheder ved at styrke fokus på, hvad børnene skal lære og udvikle i løbet af dagen, og hvordan den pædagogiske rammesætning af læringsmiljøet bidrager til, at sikre børnenes forudsætninger og behov i zonen for nærmeste udvikling.

De seneste års tilsyn viser, at der det seneste år er arbejdet med at udvikle kvalitet i de pædagogiske læringsmiljøer, i overensstemmelse med anbefalinger fra sidste års tilsyn:

**Ved uanmeldt tilsyn 2023 vurderes det for Myretuen:** tilbagegang i vurdering af de fysiske læringsmiljøer inde (KIDS: 3,8) og i ude (KIDS: 4,7).

**Ved uanmeldt tilsyn 2023 vurderes det for Skoven:** Skoven får udelukkende vurderet deres fysiske læringsmiljøer ude (KIDS: 5)

| KIDS observationer | 2021* | 2022* | 2023 Myretuen | 2023 Skoven |
|--------------------|-------|-------|---------------|-------------|
| Relationer         | 4,5   | 4,4   | 4,1           | 4,6         |
| Leg og aktiviteter | 3,9   | 3,5   | 3,5           | 4,4         |
| Fysiske omgivelser | 4,4   | 4,5   | 4,2           | 5           |

\*Vurderingen 2021 og 2022 er beregnet som et gennemsnit mellem de to enheder.

## Anbefalinger

Der blev ved sidste tilsyn anbefalet dagtilbud, i et udviklingsperspektiv, at have fokus på:

- Styrke sprogarbejdet i hverdagspraksis, med flere turtagninger, flere undersøgende dialoger og spørgsmål til børneperspektiv, og langt mere begrebsarbejde i alle hverdagens dialoger.
- Tydeligere fokus på mål for børnenes læring i aktiviteter og rutiner, for at styrke børnenes deltagelsesmuligheder i egen læring. Didaktisk må der gerne være en tydeligere intention i for gruppesammensætning og krav til deltagelse.
- Igangsættelse af flere lege, herunder styrke rammesætning og voksendeltagelse i børnenes leg for at styrke udnyttelsen af læringspotentiale i legen, herunder sikre fokus på børnenes udvikling af realtions- og konfliktløsningskompetencer, så medarbejdere ikke kommer på bakant og først inddrages i konfliktløsningssituationer. Der bør være fokus på lege til inddragelse af større dele af børnegruppen og herunder sikre bredde i mulighed for erfaringsdannelse.

## Det anbefales derfor i et udviklingsperspektiv:

- At fastholde fokus på anbefalinger fra sidste tilsyn, herunder hvordan de to enheder kan lære af hinanden.
- Myretuen kan med fordel i deres arbejde med at blive til én stue, være opmærksomme på at at tale dagen igennem i forhold til ensartet pædagogiske tilgang, herunder:
  - Udnytte hele det fysiske læringsrum til fx arbejde med mindre grupper.
  - Rutinepædagogikken og sammensætning af grupper, hvad skal børnene lære (også af hinanden) og hvad skal de voksne gøre
  - Fokus på madpædagogik, hvor der med fordel kan tænkes sproganbefaling ind, herunder styrke arbejdet med at opfordre børnene til dialog